

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
на засіданні Вченої ради  
УДУ імені Михайла Драгоманова  
» \_\_\_\_\_ 2024 р.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Ректор університету  
акад. В. П. Андрущенко



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
дисципліни за вибором аспіранта  
на основі обраної  
спеціальності «Музичне мистецтво»

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії  
освітньо-наукової програми «Музичне мистецтво»  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальності 014 Середня освіта (музичне мистецтво)  
за предметними спеціалізаціями (музика)

**Шифр за навчальним планам СП03**

Київ - 2024

**УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:**

**Яшанов Сергій Микитович,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри інформаційних систем і  
технологій факультету технологій та  
дизайну УДУ імені Михайла Драгоманова

**Бордюк Олександр Миколайович,**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри інформаційних систем і  
технологій факультету технологій та  
дизайну УДУ імені Михайла Драгоманова

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Комаровська Оксана Анатоліївна,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувачка лабораторії естетичного  
виховання та мистецької освіти  
Інституту проблем виховання  
НАПН України

**Зайцева Алла Віталіївна,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри фортепіанного  
виконавства та педагогіки мистецтва  
факультету мистецтв імені Анатолія  
Авдієвського  
УДУ імені Михайла Драгоманова

## I. Пояснювальна записка

Програма навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена відповідно до освітньої програми Музичне мистецтво підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (музичне мистецтво)

**Мета навчальної дисципліни:** формування та розвиток в аспірантів системи інформаційних компетентностей, які забезпечують здатність майбутнього педагога ефективно здійснювати професійну діяльність; організувати інформаційну взаємодію суб'єктів освітнього середовища; вирішувати професійні проблеми в межах інформаційно-освітнього середовища для виконання завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в сфері застосування сучасних комп'ютерних технологій в освіті.

## II. Орієнтовний план навчальної дисципліни

№ з/п	Назва навчальної дисципліни, шифр за навчальним планом та кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин (денна/вечірня/заочна форма навчання)				
		Аудиторні	лекції	семінарські	практичні	СРС
	«Сучасні інформаційні технології», шифр за навчальним планом СП03 3 кредити ЄКТС 90 годин.	30	16	14		60
	<b>Разом:</b>	30	16	14		60

## III. Зміст навчальної дисципліни

### Модуль 1. Наука і освіта як об'єкт комп'ютеризації.

#### Тема 1.1. Сучасні підходи до впровадження комп'ютерних технологій.

Зміст теми: Інформатизація сучасного суспільства, життєдіяльність в умовах інформатизації та глобальної масової комунікації. Вплив інформатизації на сферу освіти. Поняття та сутність науково-технічного прогресу в науці й освіті. Інформаційний освітній простір, уніфікація засобів ІКТ. Модель інтегрованого навчально-методичного середовища інформатизації сучасної освіти. Методи управління системою освіти із застосуванням ІКТ. Основи функціонування «віртуальних» освітніх установ. Бази даних науково-педагогічної інформації на основі телекомунікаційних інформаційних ресурсів.

#### Тема 1.2. Електронне навчання (e-learning).

Зміст теми: Основні категорії засобів ІКТ. Організація навчальної діяльності із застосуванням засобів ІКТ. Технології відкритої і дистанційної освіти. Психолого-педагогічні особливості використання ІКТ в освіті. Інтенсифікація сучасної освіти за рахунок застосування засобів ІКТ. Сформованість професійних компетентностей педагогів для ефективного використання засобів ІКТ в освітньому процесі. Параметричні основи системи класифікацій моделей організації освітнього процесу: за рівнем активності педагогічної взаємодії; за рівнем інтеграції теоретичного навчання з практичною професійною діяльністю; за рівнем організаційно-методичного забезпечення і контролю самостійної роботи.

### **Тема 1.3. Перспективні напрямки застосування ІКТ в освіті.**

Зміст теми: Застосування систем мультимедіа в сучасній освіті. Гіпертекст і гіпермедіа – основні форми представлення змісту навчальних засобів ІКТ. Вимірювання результатів навчання в умовах застосування засобів ІКТ. Системи штучного інтелекту (ШІ) в розробці та застосуванні засобів ІКТ. Застосування засобів моделювання і систем «Віртуальна реальність» в сучасній освіті; сервісів сучасних комп'ютерних мереж в освіті; розподілених телекомунікаційних інформаційних ресурсів в навчанні тощо. Застосування засобів ІКТ в самоосвіті. Системи управління навчанням (СУН). Призначення та склад СУН; засоби виконання функцій СУН; засоби взаємодії із СУН. Мережеві засоби комунікації. Комерційні та вільно розповсюджені СУН. Формати й засоби підтримки електронних навчальних матеріалів. Засоби діагностики успішності навчання.

### **Тема 1.4. Інформаційні технології в управлінні закладом освіти.**

Зміст теми: Управління сучасним університетом, інтегрованим в інформаційний простір: концепція, інструменти, методи. Соціально-економічні передумови й теоретичне обґрунтування напрямів та наслідків трансформаційних процесів, що відбуваються під впливом поширення електронних технологій. Вплив інформаційного суспільства на структуру сучасного університету. Університет як економічна система. Трансформація класичного університету в розподілений. Електронні технології як нова освітня парадигма. Структура єдиного інформаційно-освітнього середовища університету. Інструментально-методичне забезпечення системи управління сучасним університетом, інтегрованим в інформаційне суспільство.

### **Модуль 2. Електронні засоби навчання в освіті.**

#### **Тема 2.1. Засоби навчання на базі ІКТ.**

Зміст теми: Електронні навчальні видання, їх класифікація в Україні. Загальні рекомендації до створення електронних навчальних видань. Формати електронних навчальних видань, призначення та способи отримання електронних навчальних видань. Комерційні електронні навчальні видання. Електронні навчальні видання відкритого доступу. Електронні навчальні видання власного виробництва закладів освіти. Засоби для створення електронних навчальних видань. Електронні копії друкованих матеріалів.

#### **Тема 2.2. Автоматизоване робоче місце науково-педагогічного працівника.**

Зміст теми: Характеристика автоматизованого робочого місця (АРМ) науково-педагогічного працівника. Концепція АРМ. Системи оброблення даних на базі концепції АРМ. Ознаки та класифікація типового АРМ. Основні принципи конструювання АРМ. Функціональні завдання та види роботи АРМ. Програмне забезпечення АРМ, його основні властивості. Ключові елементи, функціональні можливості та засоби управління інформаційною базою АРМ. Організація екранного діалогу в технології АРМ.

#### **Тема 2.3. Програмно-технічна база АРМ.**

Зміст теми: Системи управління електронними документами в закладі освіти. Роль і призначення, програмний інструментарій та інтерфейс прикладного середовища. Організація обміну даними в закладі освіти. Системи автоматизованого збирання та оброблення інформації. Електронний документообіг, безпаперова інформаційна технологія. Засоби виготовлення, зберігання, транспортування, оброблення та представлення інформації організації. Додаткові засоби підготовки документів. Засоби адміністративно-управлінського зв'язку. Комп'ютерні системи адміністративно-управлінського зв'язку. Системи передачі документованої та недокументованої інформації. Заходи безпеки в системах передачі інформації.

#### **Тема 2.4. Комп'ютерне тестування знань.**

Зміст теми: Тестовий принци встановлення рівня знань. Комп'ютерне тестування. Тестові завдання. Стандартні форми тестових завдань. Спеціальні тестові завдання. Композиція тестових завдань. Валідність і надійність тестів. Обсяг і час на виконання тесту. Оцінювання рівня знань за результатами тестування. Урахування ступеня складності завдань при визначенні оцінки в балах. Інтерпретація результатів тестування. Класична

теорія тестування. Математична теорія тестування. Комп'ютерні програми для проведення тестувань. Вимоги до засобів проведення тестувань. Приклади програмних пакетів для впровадження тестувань в освітній процес.

### **Модуль 3. Мережеві технології в освіті і науці.**

#### **Тема 3.1. Сучасні документальні науково-технічні комунікації.**

Зміст теми: Інформація як основа наукової комунікації. Сучасні проблеми наукової інформації. Зростання кількості інформації – зростання кількості наукових публікацій. Старіння наукових публікацій (розсіювання інформації в часі). Розсіювання інформації по ансамблю джерел. Інформаційний дефіцити. Документальний потік як показник розвитку науки і техніки. Світовий документальний потік, його структура. Ціннісні властивості інформації та документів. Застосування наукометричних та бібліографічних методів при виконанні інформаційно-пошукових завдань. Обробка результатів інформаційно-бібліографічного пошуку наукової інформації. Техніка ведення особистих картотек. Оформлення результатів навчальної та наукової роботи. Бібліографічні посилання (цитати). Бібліографічне оформлення списку використаної літератури. Приклади бібліографічних записів електронних ресурсів.

#### **Тема 3.2. Тенденції розвитку web-платформ в освіті й науці.**

Зміст теми: Професійна інформація в Інтернеті. Мережеві технології в наукових дослідженнях. Каталогі і пошукові системи Інтернету. Формулювання запиту для пошуку інформації в Інтернеті. Електронні бібліотеки, колекції, видавництва. Електронні мережеві науково-технічні журбнали. Застосування ІКТ в наукових дослідженнях.

Спеціалізовані наукові соціальні мережі та електронні платформи для дослідників: Academia.edu, ResearchGate, Mendeley, Scientific Social Community, Google Scholar, BASE та ін. Система пошуку у відкритих архівах України. Міжнародні та українські наукові товариства. Соціальні сервіси 2.0. Електронні навчальні сервіси. Відеоконференції, вебінари тощо. Соціальні мережі та використання блогів в освітньому процесі, різновиди блогів. Соціальні геосервіси, графічні web-інструменти та ін.

#### **Тема 3.3. Дистанційні освітні технології.**

Зміст теми: Особливості та специфіка дистанційного навчання, основні поняття та термінологія. Світові тенденції розвитку дистанційного навчання. Тенденції розвитку дистанційного навчання в Україні. Моделі реалізації дистанційних освітніх технологій, їх класифікація. Мобільне навчання, кейс-технології, комп'ютерні мережеві технології. Досвід зарубіжних закладів освіти у використанні дистанційних освітніх технологій. Особливості використання дистанційних освітніх технологій у підготовці здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Підходи до оцінки якості навчання з використанням дистанційних освітніх технологій.

#### **Тема 3.4. Педагогічне проєктування матеріалів для дистанційних освітніх технологій.**

Зміст теми: Педагогічне проєктування матеріалів для дистанційних освітніх технологій: сутність поняття. Нормативна база, що регламентує створення матеріалів для дистанційних освітніх технологій. Форми навчання із використанням дистанційних освітніх технологій. Проєктування змісту і загальної структури дистанційного навчального курсу. Порівняння різних способів представлення інформації, переваги графічних схем і таблиць. Використання відео матеріалів для представлення інформації. Проєктування системи діагности ДОТ та тестових завдань. Проєктування тестових завдань, анкет, практичних занять. Оцінка результатів тестування. Проєктування форумів та чатів, особливості здійснення комунікації та спілкування. Вибір дистанційної оболонки для розміщення курсів електронного навчання. Інструментальні системи для створення електронних навчальних курсів: поняття, класифікація. Складові систем дистанційного навчання. Платформи дистанційного навчання MOODLE, GOOGLE CLASSROOM, PROMETHEUS, ED-ERA та ін.

**Модуль 4. Хмарні інформаційно-аналітичні технології в науково-дослідному процесі.**

**Тема 4.1. Наукові ресурси відкритого доступу.**

Зміст теми: Сучасні тенденції відкритого доступу в Україні. Наукова комунікація: історичні витоки. Основні принципи відкритого доступу. Відкриті журнали та Інституційні репозитарії в Україні: основні проєкти та тенденції розвитку. Інструменти організації відкритого доступу.

**Тема 4.2. Міжнародні наукометричні бази даних відкритого доступу.**

Зміст теми: Сутність наукометрії. Міжнародні наукометричні бази даних: Scopus, Web of Science, ESCI, Google Академія та ін. Основні наукометричні показники. Принципи роботи з наукометричними базами даних. Міжнародні наукометричні бази даних відкритого доступу. Моніторинг упровадження результатів наукової діяльності.

**Тема 4.3. Бібліометрика української науки.**

Зміст теми: Бібліометричний портрет науковця. Моніторинг наукової діяльності. Практичні рекомендації зі створення бібліометричного профілю. Аналітика «Бібліометрики української науки». Електронні репозитарії України та світу. Системи пошуку у відкритих архівах, Нормативна база цифрової науки (Закони України, Ольвійська хартія ректорів, Кримська декларація та ін.).

**Тема 4.4. Міжнародні публікації.**

Зміст теми: Етика науковця щодо міжнародних публікацій та системний підхід до плагіату. Поняття «академічна доброчесність». Методика написання статті до рецензованих видань, які індексуються в міжнародних наукометричних базах. Алгоритм пошуку наукового видання для публікації. Критерії вибору наукового журналу.

### **III. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

#### **Основні інформаційні джерела:**

1. Буров Є. В. Комп'ютерні мережі : Підручник. Львів : «Магнолія 2006», 2012. 262 с.
2. Згуровський М. В., Коваленко І. І., Михайленко В. М. Вступ до комп'ютерних інформаційних технологій : Навч. посіб. Київ : Вид-во Європ. ун-ту, 2006. 256 с.
3. Карпенко С. Г., Попов В. В. Інформаційні системи і технології. Київ : МАУП, 2004. 227 с.
4. Карпенко С. Основи інформаційних систем і технологій : навч. посіб. Київ : МАУП, 2007. 264 с.
5. Косинський В. І. Сучасні інформаційні технології : навчальний посібник. Київ : «Знання», 2012. 318 с.
6. Левченко О. М., Завадський І. О., Прокопенко Н. С. Основи Інтернету : Навч. посіб. 2-ге вид., допов. та дооп. Київ : Видавнича група ВНУ, 2009. 288 с.
7. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ, 2006. 352 с.
8. Сучасні інформаційні засоби навчання : навчальний посібник / Гароль П. К., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Шестопалюк О. В. Київ : Освіта України, 2007. 536 с.
9. Хлобистова, О. А., Савченко Ю. Г., Гладка М. В. Технології захисту інформації [Електронний ресурс] : навч. посіб. Київ: НУХТ, 2014. 84 с. URL: <https://dspace.nuft.edu.ua/handle/123456789/13418>
10. Юдін В. І., Рижиков В. С., Ровенська В. В. Основи роботи і Microsoft : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 272 с.

### Допоміжні інформаційні джерела:

1. Англо-український тлумачний словник з обчислюваної техніки, Інтернету та програмування. Вид. 1. Київ : Видавничий дім «Софт Прес», 2005. 756 с.
2. Брикайло Л. Ф. Інформатика та комп'ютерна техніка : навчальний посібник. Київ : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2009. 266 с.
3. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
4. Григоришин І. Microsoft Excel для самостійного вивчення : Навч. пос. Київ : КНТ. 2007. 200 с.
5. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Вид. 2-е, переробл., доп. Київ : Академвидав, 2007. 416 с.
6. Клиماش М. Радіомережі коміркового зв'язку : навч. пос. Львів : Укр. акад. друкарства, 2007. 352 с.
7. Клиماش М. Технології мобільного зв'язку : навч. пос. Львів : Укр. акад. друкарства, 2007. 615 с.
8. Макарова М. В. Інформатика та комп'ютерна техніка : навчальний посібник / Макарова М. В., Карнаухова Г. В., Запара С. В.; за заг. ред. М. В. Макарової. 3-е вид., перероб. і доп. Суми : ВТД «Універсальна книга». 2008. 665 с.
9. Ходаков В. С., Пилипенко Н. В., Соколова Н. А. Вступ до комп'ютерних наук. : Навч. посібник. Київ : ЦНЛ, 2005. 496 с.
10. Чекотовський Е. В. Графічний метод у статистиці на основі Excel : Навч. посібник. Київ: Знання, 2000. 518с.

### Електронні ресурси:

1. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського
2. <http://www.nauka-online.org/> - Українська наукова Інтернет-Спільнота «Наука Онлайн»
3. <http://www.info-library.com.ua> – Електронна бібліотека – підручники
4. <http://lib.npu.edu.ua> – Наукова бібліотека Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
5. <http://infosvit.if.ua> – Освітній портал "ІНФОСВІТ"



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Факультет технологій та дизайну

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
Музичне мистецтво

Рік навчання 3, семестр 5\*

Форма навчання (денна, заочна, вечірня) \*

Галузь знань\*  
01 Освіта /Педагогіка  
Спеціальність\*  
014 Середня освіта (музичне мистецтво)  
Третій (освітньо-науковий)  
рівень вищої освіти

Кафедра  
та викладач

Кафедра інформаційних систем і технологій  
Викладач: Бордюк Олександр Миколайович  
Лінк на профіль викладача на сайті факультету чи у Google Scholar  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=L9tDpiMAAAAJ&hl=uk>  
E-mail: <o.m.bordyuk@udu.edu.ua>

I. Основна  
мета/цілі навчання

Формування в аспірантів системи інформаційних компетентностей, які забезпечують здатність майбутнього педагога ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах інформаційно-освітнього середовища для виконання завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в сфері застосування сучасних комп'ютерних технологій в освіті.

II. Місце  
навчальної  
дисципліни в  
освітній програмі\*

*Вибіркова навчальна дисципліна*  
*Цикл професійної підготовки*

III. Обсяг  
навчальної  
дисципліни

<i>Кількість кредитів 3</i>	
<i>Загальна кількість годин 90</i>	
<i>Лекційні заняття 16 годин</i>	
<i>Семінарські/практичні заняття 14 годин</i>	
<i>Самостійна робота 60 годин</i>	

---

**IV. Короткий зміст  
навчальної  
дисципліни**

1. *Тема: Сучасні підходи до впровадження комп'ютерних технологій. Інформатизація сучасного суспільства, життєдіяльність в умовах інформатизації та глобальної масової комунікації. Ні-ТесІ та Ні-Ните. Вплив інформатизації на сферу освіти. Поняття та сутність науково-технічного прогресу в науці й освіті. Інформаційний освітній простір, уніфікація засобів ІКТ. Модель інтегрованого навчально-методичного середовища інформатизації сучасної освіти. Методи управління системою освіти із застосуванням ІКТ. Основи функціонування «віртуальних» освітніх установ.*
  2. *Тема: Електронне навчання. Основні категорії засобів ІКТ. Організація навчальної діяльності із застосуванням засобів ІКТ. Технології відкритої і дистанційної освіти. Психолого-педагогічні особливості використання ІКТ в освіті. Інтенсифікація сучасної освіти за рахунок застосування засобів ІКТ. Сформованість професійних компетентностей педагогів для ефективного використання засобів ІКТ в освітньому процесі. Параметричні основи системи класифікацій моделей організації освітнього процесу: за рівнем активності педагогічної взаємодії; за рівнем інтеграції теоретичного навчання з практичною професійною діяльністю; за рівнем організаційно-методичного забезпечення і контролю самостійної роботи.*
  3. *Тема: Перспективні напрямки застосування ІКТ в освіті. Застосування систем мультимедіа в сучасній освіті. Гіпертекст і гіпермедіа – основні форми представлення змісту навчальних засобів ІКТ. Вимірювання результатів навчання в умовах застосування засобів ІКТ. Системи штучного інтелекту (ШІ) в розробці та застосуванні засобів ІКТ. Застосування засобів моделювання і систем «Віртуальна реальність» в сучасній освіті; сервісів сучасних комп'ютерних мереж в освіті; розподілених телекомунікаційних інформаційних ресурсів в навчанні тощо. Застосування засобів ІКТ в самоосвіті. Системи управління навчанням (СУН). Мережеві засоби комунікації. Формати й засоби підтримки електронних навчальних матеріалів. Засоби діагностики успішності навчання.*
  4. *Тема: Інформаційні технології в управлінні закладом освіти. Управління сучасним університетом, інтегрованим в інформаційний простір: концепція, інструменти, методи. Соціально-економічні передумови й теоретичне обґрунтування напрямів та наслідків трансформаційних процесів, що відбуваються під впливом поширення електронних технологій. Вплив інформаційного суспільства на структуру сучасного університету. Університет як економічна система. Трансформація класичного університету в розподілений. Електронні технології як нова освітня парадигма. Структура єдиного інформаційно-освітнього середовища університету.*
  5. *Тема: Засоби навчання на базі ІКТ. Електронні навчальні видання, їх класифікація в Україні. Загальні рекомендації до створення електронних навчальних видань. Формати електронних навчальних видань, призначення та способи отримання електронних навчальних видань. Комерційні електронні навчальні видання. Електронні навчальні видання відкритого доступу. Електронні навчальні видання власного виробництва закладів освіти. Засоби для створення електронних*
-

- 
- навчальних видань. Електронні копії друкованих матеріалів.
6. *Тема: Автоматизоване робоче місце науково-педагогічного працівника. Характеристика автоматизованого робочого місця (АРМ) науково-педагогічного працівника. Концепція АРМ. Системи оброблення даних на базі концепції АРМ. Ознаки та класифікація типового АРМ. Основні принципи конструювання АРМ. Функціональні завдання та види роботи АРМ. Програмне забезпечення АРМ, його основні властивості. Ключові елементи, функціональні можливості та засоби управління інформаційною базою АРМ.*
  7. *Тема: Програмно-технічна база АРМ. Системи управління електронними документами в закладі освіти. Роль і призначення, програмний інструментарій та інтерфейс прикладного середовища. Організація обміну даними в закладі освіти. Системи автоматизованого збирання та оброблення інформації. Електронний документообіг. Засоби виготовлення, зберігання, транспортування, оброблення та представлення інформації організації. Додаткові засоби підготовки документів. Засоби адміністративно-управлінського зв'язку. Комп'ютерні системи адміністративно-управлінського зв'язку. Заходи безпеки в системах передачі інформації.*
  8. *Тема: Комп'ютерне тестування знань. Тестовий принцип встановлення рівня знань. Комп'ютерне тестування. Тестові завдання. Стандартні форми тестових завдань. Спеціальні тестові завдання. Композиція тестових завдань. Валідність і надійність тестів. Обсяг і час на виконання тесту. Оцінювання рівня знань за результатами тестування. Урахування ступеня складності завдань при визначенні оцінки в балах. Інтерпретація результатів тестування. Класична теорія тестування. Математична теорія тестування. Комп'ютерні програми для проведення тестувань. Вимоги до засобів проведення тестувань. Приклади програмних пакетів для впровадження тестувань в освітній процес.*
  9. *Тема: Сучасні документальні науково-технічні комунікації. Інформація як основа наукової комунікації. Сучасні проблеми наукової інформації. Старіння наукових публікацій (розсіювання інформації в часі). Розсіювання інформації по ансамблю джерел. Інформаційний дефіцит. Документальний потік як показник розвитку науки і техніки. Ціннісні властивості інформації та документів. Застосування наукометричних та бібліографічних методів при виконанні інформаційно-пошукових завдань. Обробка результатів інформаційно-бібліографічного пошуку наукової інформації. Оформлення результатів навчальної та наукової роботи. Бібліографічні посилання (цитати). Бібліографічне оформлення списку використаної літератури. Приклади бібліографічних записів електронних ресурсів.*
  10. *Тема: Тенденції розвитку web-платформ в освіті й науці. Професійна інформація в Інтернеті. Мережеві технології в наукових дослідженнях. Каталоги і пошукові системи Інтернету. Електронні бібліотеки, колекції, видавництва. Електронні мережеві науково-технічні журбнали. Застосування ІКТ в наукових дослідженнях. Спеціалізовані наукові соціальні мережі та електронні платформи для дослідників: Academia.edu, ResearchGate, Mendeley, Scientific Social Community, Google Scholar, BASE та ін. Соціальні сервіси 2.0. Електронні навчальні сервіси. Відеоконференції, вебінари тощо. Соціальні мережі та*
-

---

використання блогів в освітньому процесі, різновиди блогів. Соціальні геосервіси, графічні web-інструменти та ін.

11. *Тема: Дистанційні освітні технології.*

*Особливості та специфіка дистанційного навчання, основні поняття та термінологія. Світові тенденції розвитку дистанційного навчання, досвід зарубіжних закладів освіти. Тенденції розвитку дистанційного навчання в Україні. Моделі реалізації дистанційних освітніх технологій, їх класифікація. Мобільне навчання, кейс-технології, комп'ютерні мережеві технології. Особливості використання дистанційних освітніх технологій у підготовці здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Підходи до оцінки якості навчання з використанням дистанційних освітніх технологій.*

12. *Тема: Педагогічне проектування матеріалів для дистанційних освітніх технологій.*

*Нормативна база, що регламентує створення матеріалів для дистанційних освітніх технологій. Форми навчання із використанням дистанційних освітніх технологій. Проектування змісту і загальної структури дистанційного навчального курсу. Порівняння різних способів представлення інформації, переваги графічних схем і таблиць. Використання відео матеріалів для представлення інформації. Проектування системи діагности ДОТ, тестових завдань, анкет, практичних занять. Оцінка результатів тестування. Проектування форумів та чатів. Складові систем дистанційного навчання. Платформи дистанційного навчання MOODLE, GOOGLE CLASSROOM, PROMETHEUS, ED-ERA та ін.*

13. *Тема: Наукові ресурси відкритого доступу.*

*Сучасні тенденції відкритого доступу в Україні. Наукова комунікація: історичні витоки. Основні принципи відкритого доступу. Відкриті журнали та Інституційні репозитарії в Україні: основні проекти та тенденції розвитку. Інструменти організації відкритого доступу.*

14. *Тема: Міжнародні наукометричні бази даних відкритого доступу.*

*Сутність наукометрії. Міжнародні наукометричні бази даних: Scopus, Web of Science, ESCI, Google Академія та ін. Основні наукометричні показники. Принципи роботи з наукометричними базами даних. Міжнародні наукометричні бази даних відкритого доступу. Моніторинг упровадження результатів наукової діяльності.*

15. *Тема: Бібліометрика української науки.*

*Бібліометричний портрет науковця. Моніторинг наукової діяльності. Практичні рекомендації зі створення бібліометричного профілю. Аналітика «Бібліометрики української науки». Електронні репозитарії України та світу. Системи пошуку у відкритих архівах, Нормативна база цифрової науки (Закони України, Ольвійська хартія ректорів, Кримська декларація та ін.).*

16. *Тема: Міжнародні публікації.*

*Етика науковця щодо міжнародних публікацій та системний підхід до плагіату. Поняття «академічна доброчесність». Методика написання статті до рецензованих видань, які індексуються в міжнародних наукометричних базах. Алгоритм пошуку наукового видання для публікації. Критерії вибору наукового журналу.*

<b>V. Результати навчання</b>	<i>Здатність майбутнього фахівця до вирішення професійних проблем в умовах інформаційно-освітнього середовища й виконання завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в сфері застосування сучасних комп'ютерних технологій в освіті.</i>
<b>VI. Порядок і критерії оцінювання</b>	<p data-bbox="539 312 1093 344"><i>Форма підсумкового контролю - залік.</i></p> <p data-bbox="1240 384 1496 416" style="text-align: center;"><b>Критерії оцінювання</b></p> <p data-bbox="539 416 2197 504"><u>Під час усних відповідей:</u> повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.</p> <p data-bbox="539 504 2197 568"><u>Під час виконання письмових завдань:</u> повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.</p> <p data-bbox="1178 568 1554 600" style="text-align: center;"><b>Рівень відповідності критеріям</b></p> <p data-bbox="539 600 2197 687"><u>Творчий рівень (90 – 100 балів).</u> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.</p> <p data-bbox="539 687 2197 751"><u>Високий рівень (80 – 89 балів).</u> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.</p> <p data-bbox="539 751 2197 815"><u>Достатній рівень (70 – 79 балів).</u> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.</p> <p data-bbox="539 815 1944 847"><u>Задовільний рівень (65 – 69 балів).</u> Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.</p> <p data-bbox="539 847 2197 911"><u>Низький рівень (60 – 64 балів).</u> Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.</p> <p data-bbox="539 911 2197 999"><u>Незадовільний рівень: 35 – 59 балів</u> з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, ґрунтовно висловлювати думку; <u>0 – 34 балів</u> з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.</p>
<b>VII. Політика курсу*</b>	<i>Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.</i>
<b>VIII. Основні інформаційні ресурси</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="539 1118 1711 1150">1. Буров Є. В. <i>Комп'ютерні мережі</i> : Підручник. Львів : «Магнолія 2006», 2012. 262 с.</li> <li data-bbox="539 1150 2197 1222">2. Згуровський М. В., Коваленко І. І., Михайленко В. М. <i>Вступ до комп'ютерних інформаційних технологій</i> : Навч. посіб. Київ : Вид-во Європ. ун-ту, 2006. 256 с.</li> <li data-bbox="539 1222 1794 1254">3. Карпенко С. Г., Попов В. В. <i>Інформаційні системи і технології</i>. Київ : МАУП, 2004. 227 с.</li> <li data-bbox="539 1254 1883 1286">4. Карпенко С. <i>Основи інформаційних систем і технологій</i> : навч. посіб. Київ : МАУП, 2007. 264 с.</li> <li data-bbox="539 1286 1951 1318">5. Косинський В. І. <i>Сучасні інформаційні технології</i> : навчальний посібник. Київ : «Знання», 2012. 318 с.</li> <li data-bbox="539 1318 2197 1406">6. Левченко О. М., Завадський І. О., Прокопенко Н. С. <i>Основи Інтернету</i> : Навч. посіб. 2-ге вид., допов. та дооп. Київ : Видавнича група ВНУ, 2009. 288 с.</li> </ol>

- 
7. Морзе Н. В. *Основи інформаційно-комунікаційних технологій*. Київ : Видавнича група ВНУ, 2006. 352 с.
  8. *Сучасні інформаційні засоби навчання : навчальний посібник* / Гароль П. К., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Шестопалюк О. В. Київ : Освіта України, 2007. 536 с.
  9. Хлобистова, О. А., Савченко Ю. Г., Гладка М. В. *Технології захисту інформації [Електронний ресурс] : навч. посіб.* Київ: НУХТ, 2014. 84 с. URL: <https://dspace.nuft.edu.ua/handle/123456789/13418>
  10. Юдін В. І., Рижиков В. С., Ровенська В. В. *Основи роботи і Microsoft : навчальний посібник*. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 272 с.

---

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри інформаційних систем і технологій Інженерно-педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова, Протокол № 2 від 23.09.2024 р.*

---

\* Не є обов'язковим структурним елементом робочої програми навчальної дисципліни (силабуса). Також за рішенням гаранта та науково-методичної ради факультету/інституту відповідно до специфіки освітньої програми, в межах якої викладається навчальна дисципліна, можуть бути додані інші структурні елементи робочої програми навчальної дисципліни (силабуса) або змінено її технічне оформлення

---

